

PROYECTO EDUCATIVO

Espacio Dejando huella



PROYECTO EDUCATIVO ESPACIO DEJANDO HUELLA

ÍNDICE

1. Fundamentación

1.1 Misión

1.2 Visión

1.3 Valores

2. Objetivos del proyecto

3. Áreas de aprendizaje

3.1 Adquisición de hábitos de vida saludable

3.2 Conocimiento y progresivo control del propio cuerpo

3.3 Desarrollo de la autoestima e identidad y equilibrio de su afectividad

3.4 Conocimiento de su entorno y su relación con el mismo

3.5 Juego y Movimiento

3.6 Expresión verbal, musical, artística

3.7 El desarrollo del lenguaje como centro de aprendizaje

3.8 Aprendizaje de la vida social

4. Metodología e Hitos del desarrollo

4.1 Cinco pilares fundamentales

4.2 Hitos del Desarrollo

5. Materiales

6. Organización espacio temporal

7. Observación del proceso de aprendizaje

1. Fundamentación

Basándonos en nuestra experiencia personal y laboral, hemos visto la necesidad, cada vez más imperante, de crear un espacio en el centro de Madrid que acoja a lxs niñxs y familias que comparten una visión de la educación distinta de la tradicional: para que lxs niñxs puedan crecer y desarrollarse de forma completa y sana, necesitan **un espacio cálido, seguro y acogedor**, en el que el día a día tenga lugar **sin prisas y respetando los ritmos** de cada niñx y, lo más importante, que la **relación con la persona acompañante** le aporte la **seguridad emocional** que todx niñx necesita para construir una buena autoestima y crecer en libertad.

“Uno no debe aprender la libertad en teoría en la escuela, salir de la escuela y ser libre.

Uno debe ser libre en la propia escuela”. *La educación prohibida.*

1.1 Misión

Dejando huella tiene como misión ofrecer un espacio respetuoso a lxs niñxs entre 0 y 6 años y a sus familias. Nuestra labor complementa a la familia en las labores de cuidado y atención para:

- El desarrollo global de las competencias físicas, afectivas, intelectuales y sociales.
- Establecer una educación sin discriminación social, física o psíquica de ningún tipo, compensadora de desigualdades e integradora de diferencias y particularidades.
- Crear una atención personalizada que propicie una educación integral en el desarrollo de lxs niñxs.
- Fomentar una educación para la salud creando un entorno de bienestar completo en los aspectos físico, mental y social.

1.2 Visión

Queremos ser un centro de referencia en la educación y cuidado de lxs más pequeñxs, tanto para las familias como para otros profesionales.

1.3 Principios y valores:

Dejando huella surge, ante todo, de la necesidad (cada vez más imperante en nuestra sociedad) de tratar a lxs niñxs con respeto y la importancia de pararse, escuchar, observar y valorarlxs. ¿Cómo se pueden atender las necesidades de lxs niñxs si no nos paramos a conocerlas previamente?

2. Objetivos del Proyecto

- **Ofrecer una alternativa** de cuidado para la conciliación de la vida familiar y laboral, acogiendo a lxs niñxs en un ambiente hogareño, cálido y seguro.
- **Acompañar a las familias** en la crianza de sus hijxs durante los primeros años de vida.
- **Desarrollar relaciones afectivas de calidad con los familiares y las acompañantes** para que lxs niñxs construyan un buen concepto de sí mismxs y del entorno.
- Fomentar las relaciones entre todxs lxs niñxs del proyecto y así crear espacios para la **cooperación y ayuda** entre unxs y otrxs.
- **Proporcionar el tiempo necesario** para que lxs niñxs puedan adquirir (de forma experimental, tranquila y libre) las habilidades necesarias para su autonomía: comer solx, lavarse las manos, vestirse y desvestirse, recoger...
- **Organizar la actividad** educativa respetando sus necesidades básicas de afecto, cuidado y juego.
- **Ofrecer oportunidades de aprendizajes** vinculados a los aspectos motrices, cognitivos, sociales, expresivos y afectivos.

3. Áreas de aprendizaje

3.1 La adquisición de hábitos de vida saludable

Un aspecto importante de la salud física es el **desarrollo motor**, necesidad básica de lxs niñxs que fomentamos y desarrollamos cada día en el proyecto, así debemos proponer entornos que fomenten el desarrollo motor, ya que suponen una mejora para el cuerpo y para la mente.

Otro ámbito importante es la **comida**, aportamos a lxs niñxs una dieta equilibrada preparada por un catering ecológico y saludable.

En cuanto al **aseo**, destacaremos el lavado de manos, cambio de pañal, limpieza de la dentadura, que junto con el resto de los componentes de la boca, ejerce un papel importante en la masticación y, por lo tanto, en la posterior digestión de los alimentos. La boca se presenta como actor principal en otros aspectos de la vida diaria como lo es la comunicación.

3.2 El conocimiento y el progresivo control del propio cuerpo

Las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen lxs niñxs para comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea; por lo que a partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, lxs niñxs deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal. Así, la independencia segmentaria (dominio corporal) se consigue cuando tenemos control sobre todos los elementos que intervienen en la elaboración del esquema corporal, es decir, sobre: tonicidad, esquema postural, control respiratorio, lateralización, estructuración espacio –temporal.

3.3 Desarrollo de la autoestima e identidad y equilibrio de su afectividad

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite a lxs niñxs desarrollar su autoestima e identidad y alcanzar una personalidad madura. Para ello consideramos fundamental la relación que lxs niñxs establecen con sus cuidadoras, el reservar momentos de calidad con cada unx de lxs niñxs en los momentos de cuidados (cambio de pañal, aseo, vestimenta, comida).

3.4 Conocimiento de su entorno y su relación con el mismo

Para conocer y comprender cómo funciona la realidad, lxs niñxs indagan sobre el comportamiento y las propiedades de objetos y materias presentes en su entorno. De esta forma se aproximan al conocimiento del mundo que lxs rodea, estructuran su pensamiento, interiorizan las secuencias temporales, controlan y encauzan acciones futuras y van adquiriendo mayor autonomía respecto a las personas adultas.

3.5 Juego y Movimiento

El juego motor se define por tres rasgos fundamentales:

- Su intencionalidad educativa. Busca el desarrollo de competencias, objetivos y contenidos relacionados con el desarrollo motor, socio-afectivo y cognitivo de lxs niñxs.
- Su componente motórico, de movimiento. No se trata de un juego estático o de mesa, sino de un juego que pone en marcha los aspectos motrices de las personas, además de los afectivos y cognitivos.
- Su finalidad última debe ser siempre el goce, la alegría y la diversión de lxs participantes.

3.6 Expresión corporal, musical, artística

Además de la expresión verbal, lxs niñxs utilizan otras muchas formas de comunicar o satisfacer sus necesidades.

Es importante tener en cuenta que cuando lx niñx canta, baila, se mueve, interpreta cuentos, imita animales, juega con colores, pinta en la arena, etc., está expresándose y estas formas de expresión son igual de valiosas que la expresión verbal.

3.7 El desarrollo del lenguaje como centro de aprendizaje

El lenguaje es un instrumento fundamental para los aprendizajes de lxs niñxs, por ello, deberemos proporcionarlx situaciones en las que puedan desarrollar su potencial de aprendizaje: actividades de observación, de experimentación, de juego, durante las que surge el discurso entre ellxs y las personas adultas. Debemos tener claro que lxs niñxs deben jugar, manipular objetos, mejorar sus capacidades motrices, aprender las rutinas de la vida cotidiana, etc. Y es en este contexto donde se desarrolla de forma espectacular el lenguaje.

3.8 Aprendizaje de la vida social

La infancia, en primer lugar, y el resto de las etapas de la vida se han de desarrollar envueltas en un clima de convivencia, de experimentación no exclusivamente académica, de aprendizaje y de maduración, de aciertos y errores, de autonomía personal y de desarrollo de la personalidad, de tolerancia, de reflexión y diálogo, de conflictos y soluciones, ello permitirá que lxs pequeñxs aprendan a ser diferentes, que comprendan las diferencias y que asuman que cada unx es cada unx.

4. Metodología e Hitos del desarrollo

Nos basamos en **5 pilares fundamentales** mediante los cuales ayudaremos a lxs niñxs a alcanzar los **hitos de desarrollo** necesarios para afrontar los retos curriculares que les esperan en la etapa de Educación Primaria.

4.1 Cinco pilares fundamentales

4.1.1 Espacio seguro

4.1.2 Un ritmo claro y sin prisas

4.1.3 Relación afectiva de calidad con las acompañantes

4.1.4 Experiencias con el entorno y al aire libre

4.1.5 Relación con las familias

4.2 Hitos del Desarrollo

En la actualidad podemos observar las exigencias sociales por cumplir un currículum cargado de contenidos. Nuestra propuesta pedagógica va encaminada a conseguir los hitos fundamentales del desarrollo en la infancia y así garantizar el éxito tanto en el aprendizaje de las funciones cognitivas complejas (lectoescritura, habilidad lógico-matemática, memoria, atención...) como en el desarrollo emocional.

5. Materiales

Los materiales son fundamentales y muy valiosos. Lxs niñxs se relacionan con ellos a diario. Por ello nuestra forma de relacionarnos con el material (presentarlo, ordenarlo, cogerlo y dejarlo, limpiarlo, arreglarlo...) debe ser igual de respetuosa que con lx niñx. De los materiales depende la calidad del juego, su riqueza y su desarrollo. Una buena observación del juego es imprescindible para la elección y colocación de materiales.

6. Organización espacio temporal

La organización del espacio y el tiempo es fundamental para que lxs niñxs se sientan segurxs al proponer un material adecuado a su momento de desarrollo y establecer un

ritmo diario estable. La rutina hace que lxs niñxs conozcan en qué momento del día está y, por tanto, cuál viene a continuación, lo cual les proporciona autonomía y confianza en sí mismxs y les ayuda a desarrollar de forma integral y autorregulada.

7. Observación del proceso de aprendizaje (evaluación)

La evaluación se llevará a cabo a partir de la **observación** de lxs niñxs durante el juego libre, el parque, las comidas, el sueño, la llegada y la recogida. Apoyándonos en un cuaderno de observación diaria, realizaremos **informes bimensuales** de cada niñx, recogiendo los aspectos más destacados de la observación de su desarrollo, los avances y dificultades, los cambios realizados en la rutina o el espacio si hubieran sido necesarios y las conclusiones.

Es decir, la evaluación será un **proceso** de observación que evolucionará acorde con el desarrollo de lx niñx y a partir del cual veremos las necesidades específicas de cada unx.